

**T.C.
BOLVADİN KAYMAKAMLIĞI
AYFER-CEYLAN EMET FEN LİSESİ**



**2015-2019
STRATEJİK PLANI**

BOLVADİN 2015



Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hâk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaîf bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevililerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Eğitim-öğretim hayatına yeni başlayan okulumuzun geleceğinin nasıl şekilleneceği, hangi başarılarla imza atacağı bu günden başladığımız planlama çalışmalarına bağlıdır. Okul yönetimi, öğretmenleri olarak başarının tesadüflerle yakalanamayacağını biliyoruz. Başarmak için hedefler belirlenmeli, bu hedeflere ulaşabilmek için yol haritası belirlenmelidir. Yol haritasının temel taşlarını etkili ve verimli çalışmak oluşturmaktadır.

Öncelikli hedeflerimiz arasında; uluslararası standartlarında bir okul binası ve pansiyonunu oluşturmak, kaliteli bir eğitim ğretim sunarak akademik başarıyı sağlamak, memnun ve mutlu insanların görev yaptđı mükemmel bir kurum anlayışını ve kültürünü yerleştirmek. Bütün bu hedeflere Stratejik yönetim anlayışıyla ulaşacağımızın bilincindeyiz.

Stratejik yönetim, özü itibariyle çalışanların performansını artırmak ve kaynakların verimli kullanılması üzerine kurulmuştur. Bu anlayışla hareket ettiğimizde sürekli artan bir verim ve başarı elde edeceğimize inanıyoruz. Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği oluşturmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Stratejik plan sayesinde eksikliklerin tespit edilecek olması yarın için bizlere ışık tutacaktır. Gideceğimiz yol haritasını bu doğrultuda belirleyerek 2015–2019 Stratejik Planını hazırladık.

2012-2013'te eğitim-öğretime başlayan okulumuzun, stratejik yönetim anlayışıyla kısa sürede adından söz ettirecek önemli başarılarla imza atacağına inanıyoruz.

Derviş ZAL
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik Planlama 5 yıllık orta dönem için belirlenen plan ve politikaların, performansa dayalı göstergelerle ölçülebilir hedefler belirlenerek başarıya ulaşılmasını öngörmektedir. Çalışma çoğulcu katılımı ile yapılmaya çalışılmış, anketler düzenlenerek önemli paydaşların görüşleri ve daha önceki kalkınma planları gibi planlar da göz önünde tutularak misyon, vizyon, amaçlar ve hedeflerimiz belirlenmiştir.

En temel amacımız, Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi'nde belirlenen plan ve politikalarda kaliteden ödün vermeden etkinliğini artırarak hedeflerimize ulaşmaktır. Stratejik planlamanın Kuruluşumuz politikalarını uygulamada kilit unsur olacağını ümit etmekteyiz.

Stratejik Planlama Ekibi olarak bizler, okulumuzda faaliyetlerimizi daha performansa odaklı nasıl yapabiliriz, bütçemizi en verimli nasıl kullanabiliriz, hedefimizi, Kuruluşumuzu ve faaliyetlerimizi nereden nerelere taşımak istiyoruz, kurum çalışanlarının mutluluğunu ve motivasyonunu nasıl artırabiliriz gibi sorunlara ve sorulara yanıt arayarak hazırladığımız Stratejik Planı sunmaktayız. Hazırlanan bu planın uygulamaya dönük çalışmalarda kullanılmak üzere esas alınmasını ümit eder, kuruluşumuz hizmetlerini kullanan paydaşlara ve kurum çalışanlarına verimli olmasını dileriz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	6
GİRİŞ	7
KURUM KİMLİK BİLGİSİ	8
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI	
1.1. Amaç	11
1.2. Kapsam	11
1.3. Yasal Dayanak	11
1.4. Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi	11
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	
2.1. Tarihsel Gelişim	13
2.2. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler	14
2.3. Paydaş Analizi	16
2.4. Kurum İçi Analiz	16
2.4.1. Örgütsel Yapı	16
2.4.2. İnsan Kaynakları	18
2.4.3. Mali Kaynaklar	21
2.4.4. İstatistikî Veriler	22
2.5. Çevre Analizi	24
2.5.1. Üst Politika Belgeleri	25
2.6. GZFT Analizi	25
2.7. Sorun Alanları	26
3. BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM	
3.1. Vizyon	28
3.2. Misyon	28
3.3. Temel Değerler ve İlkeler	28
3.4. Stratejik Plan Genel Tablosu (Temalar)	30
4. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	
4.1. İzleme ve Değerlendirme	34

KURUM KİMLİK BİLGİSİ

Kurum Adı	AYFER-CEYLAN EMET FEN LİSESİ
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici : 4 Öğretmen : 16 Memur : 1 Hizmetli : 3
Öğrenci Sayısı	359
Öğretim Şekli	<input checked="" type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> İkili
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 0272 612 44 00 Faks : 0272 612 44 00
Kurum Web Adresi	acefl.meb.k12.tr
Mail Adresi	974794@meb.k12.tr
Kurum Adresi	Mahalle : ErkmehMh. Cadde : Emirdağ Posta : 03300 Kodu : Bolvadin İlçe : AFYONKARAHİSAR İli
Kurum Müdürü	Derviş ÖZÇAL Cep Tel: 0506 530 68 19
Kurum Müdür Yardımcıları	Müdür Başyardımcısı Filmi PIRNAZ Cep Tel: 0505 255 85 39 Pansiyon Müdür Yardımcısı Halilibrahim DEDE Cep Tel: 0542 503 61 90 Müdür Yardımcısı Mehmet Akif ZORA Cep Tel: 0505 829 69 11

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

STRATEJİK PLANIN AMACI

Bolvadin Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi'nde Milli Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda İnsan hakları ve demokrasi kültürünü özümsemiş, milli ve manevi değerleriyle bağlarını kurmuş, yüksek öğrenim hedefine ulaşabilen öğrenciler yetiştirmek için toplumdan gelen talepleri dikkate alan, katılımcılığı önemseyen, hedeflerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir yönetim anlayışı oluşturmak.

1.1. STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesinin, mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2015–2019 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

1.2. STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

SIRA NO	DAYANAĞIN ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
3	Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı

1.3. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Derviş ÖZÇAL	OKUL MÜDÜRÜ
2	Filmi PIRNAZ	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI
3	Mehmet Akif ZORA	MÜDÜR YARDIMCISI
4	Afşin YILDIRIM	ÖĞRETMEN
5	Ahmet BAYRAMER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
6	Erol GÜMÜŞ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mehmet Akif ZORA	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Afşin YILDIRIM	ÖĞRETMEN
4	Gökhan NEBİOĞLU	ÖĞRETMEN
5	İlknur YİĞİT	ÖĞRETMEN
6	Kazım SEZER	REHBER ÖĞRETMEN

7	Ahmet BAYRAMER	OKUL-AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
8	Osman BATTAL	GÖNÜLLÜ VELİ

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHSEL GELİŞİM



Okulumuz



Pansiyonumuz

Okulumuz 2012 yılında Bolvadinli hayırsever iş adamımız Ceylan EMET tarafından fen bilimleri alanında öğrenci yetiştirmek amacıyla yaptırılmıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 26'şar kişilik 4 sınıf olmak üzere toplam 104 öğrenci ile Sağlık Meslek Lisesi'nin 3. katında eğitime başlamıştır. 17 Mayıs 2013 tarihinde kendi binasına taşınmıştır. 15 Eylül 2014 tarihinde pansiyonumuz faaliyete geçmiştir.

Okulumuza öğrenci kayıtları TEOG (Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Karma eğitim veren ve yatılı bir okul olan Bolvadin Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi yönetmelik gereği her yıl 90 öğrenci almakta olup sınıf mevcutları 30 kişiyi aşmayacak şekilde düzenlenmektedir.

2.2. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

OKUL ÜRÜN/HİZMET LİSTESİ

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Yönetim Hizmetleri
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Yönetim Hizmetleri
Personel işleri	Yönetim Hizmetleri
Sınav işleri	Öğretim Hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Öğretim Hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim Hizmetleri
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Eğitim Hizmetleri
Sportif Faaliyetler	Eğitim Hizmetleri
Sosyal Faaliyetler	Eğitim Hizmetleri
Rehberlik	Rehberlik Hizmetleri
Proje Hazırlama Faaliyetleri	Bilimsel Araştırma Hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Çevre Hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Sağlık ve Hijyen Hizmetleri

OKUL/KURUM FAALİYET ALANLARI

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Veli• Öğrenci• Öğretmen• Hizmetli	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Kayıt- Nakil işleri• Devam-devamsızlık• Sınıf geçme vb
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">• Halk oyunları• Koro• Satranç• Bilim Şenlikleri	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Derece terfi• Hizmet içi eğitim• Özlük hakları
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">• Futbol,• Voleybol• Atletizm• Basketbol	Hizmet-3 Sağlık ve Hijyen Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Okul ve yurt temizlik işleri• Sağlık kontrol işleri• Madde bağımlılığı ile mücadele
	Hizmet-4 Okul Çevre Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Güvenlik Hizmetleri• Diğer Kurumlarla İlişkiler• Okulun fiziki şartlarının iyileştirilmesi

FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM

Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci başarısının takibi• Planlama ve programlama• Kontrol ve değerlendirme
Hizmet-2 Kurslar <ul style="list-style-type: none">• Yetiştirme• Hazırlama• Etüt• Değerlendirme
Hizmet- 3 Proje çalışmaları <ul style="list-style-type: none">• AB Projeleri• Tübitak Projeleri• Sosyal Projeler• Fen Projeleri

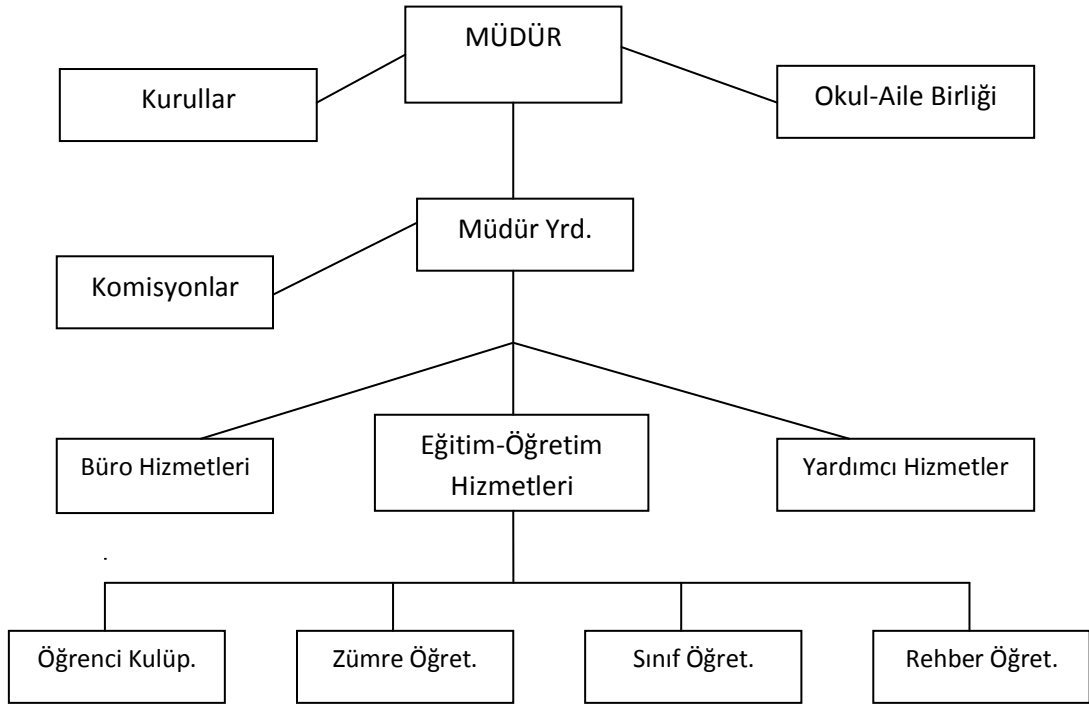
2.3. PAYDAŞ ANALİZİ

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul-Aile Birliği	Kaymakamlık
Öğrenciler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğretmenler	Mahalle Muhtarı
Hizmetliler	Sağlık Ocağı
	Ayfer ve Ceylan Emet Ailesi

2.4. KURUM İÇİ ANALİZ

2.4.1. Örgütsel Yapı:

Okul Teşkilat Şeması



Okulda Oluşturulan Komisyon ve Kurullar:

Kurul/Komisyon Adı	Görevliler
Rehberlik Yürütme Kurulu	Kazım SEZER, Alper BAYAR, Çiğdem ÇETİN, İlknur YİĞİT, Bekir YALÇIN
Zümre Başkanlar Kurulu	Kadir Serdal ERTÜRK, Osman BATTAL, Nasvedtin TUNCER, Bekir YALÇIN, Gökhan NEBİOĞLU, İlknur YİĞİT, Çiğdem ÇETİN, Süleyman YILDIRIM, Afşin YILDIRIM, Ramazan KARABIYIK
Onur Kurulu Başkanlığı	Çiğdem ÇETİN
Disiplin Kurulu	Afşin YILDIRIM, İlknur YİĞİT
Okul Aile Birliği	Ahmet BAYRAMER, Erol GÜMÜŞ, Metin KARAGÖZ, Uğur H. KAYA
Kontenjan Tespit ve Nakil Komisyon	Afşin YILDIRIM, İlknur YİĞİT, Alper BAYAR
Satın Alma Komisyonu	Bayram TUNÇER, Hamit DERİNÖZ
Okul Seçim Kurulu	Çiğdem ÇETİN, İlknur YİĞİT
Okul Spor Kulübü	Ramazan KARABIYIK
Muayene Teslim Alma ve Sayım Komisyonu	Ramazan KARABIYIK, İrfan AYNACI
Sivil Savunma Ekibi	Afşin YILDIRIM, Hamit DERİNÖZ, İrfan AYNACI, Bayram TUNCER, Bekir YALÇIN,
Sosyal Etkinlikler Kurulu	Kazım SEZER, Murat KURUL, Gökhan NEBİOĞLU, İlknur YİĞİT
Yayın İnceleme Kurulu	Murat KURUL, Gökhan NEBİOĞLU, Osman BATTAL, Alper BAYAR
Sınav Komisyonu	Bekir YALÇIN, Hamit DERİNÖZ, Gökhan NEBİOĞLU, Kadir Serdal ERTÜRK

2.4.2. İnsan Kaynakları

2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

SıraNo	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1		1
2	Müdür Baş Yrd.	1		1
3	Müdür Yardımcısı	2		2

Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
ÖnLisans		
Lisans	4	100
Yüksek Lisans		

Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı:

Yaş Düzeyleri	2015 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
20-30		
30-40		
40-50	3	75
50+...	1	25

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler:

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	
4-6 Yıl	
7-10 Yıl	
11-15 Yıl	
16-20 Yıl	1
21+.....üzeri	3

İdari Personelin Katıldığı Hizmet-içi Eğitim Programları:

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı
Derviş ÖZÇAL	Müdür	Soruşturma Teknikleri Din Kül.ve Ah. Bil.öğretim metotları semineri Tefsir Öğretim metotları semineri Burs ve yurt hizmetleri semineri Okullarda ilk yardım Okul Sağlığı semineri Yönetici eğitimleri semineri Fatih projesi Yönetici semineri
Filmi PIRNAZ	Müdür Başyardımcısı	Ölçme Değerlendirme Semineri Fatih Projesi Okul sağlığı semineri Tarih dersi öğretim programları
Halil İbrahim DEDE	Müdür Yardımcısı	Fatih Projesi Coğrafya Programları
Mehmet Akif ZORA	Müdür Yardımcısı	Fatih Projesi Türk Dili ve Edebiyatı Programları Web Tasarımı

2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Türk Dili ve Edebiyatı	3		2
2	Matematik	2		2
3	Biyoloji	2		2
4	Fizik	2		2
5	Tarih	2		2
6	İngilizce	1	1	2
7	Almanca		1	1
8	Felsefe	1		1
9	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2		2
10	Beden Eğitimi	1		1
11	Coğrafya	1		1
12	Rehberlik	1		1
TOPLAM		18	2	20

Öğretmenlerin Yaş İtibari ile Dağılımı:

Yaş Düzeyleri	Kişi Sayısı
20-30	2
30-40	9
40-50	7
50+...	2

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	
4-6 Yıl	1
7-10 Yıl	2
11-15 Yıl	6
16-20 Yıl	6
21+... üzeri	5

Destek Personele (Hizmetli- Memur) İlişkin Bilgiler:

2015 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı:

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1		Önlisans		1
2	Hizmetli	2	1	Lise-2 ilkokul-1		3
3	Sözleşmeli İşçi					
4	Sigortalı İşçi	2	2	İlkokul-3 Ortaokul-1		4

Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı Vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	359	1	359			

2.4.3. Mali Kaynaklar

Okul Kaynak Tablosu:

Kaynaklar	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Genel Bütçe	11000	35000	40000	45000	50000	55000
Okul Aile Birliği	-	1000	1500	2000	2500	3000
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler		5000	5500	6000	6500	7000
Diğer	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	11000	35600	40700	45800	50900	65000

Okul/Kurum Gelir-Gider Tablosu:

YILLAR HARCAMA KALEMLERİ	2011		2012		2013	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		-----		5000		850
Küçük onarım	-----	-----				2000
Bilgisayar harcamaları		----		7000		15000
Büro makinaları harcamaları		-----		80000		96000
Telefon		----		1000		1000
Yemek		-----				
Sosyal faaliyetler		-----				
Kırtasiye		-----		21000		28000
Vergi harç vs						
.....			120000		129000	
GENEL						

2.4.4. İstatistik Veriler

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu (2015)

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL	
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	
	Kız	Erkek		
20	186	173	359	18

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler						
	2013		2014		2015	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	80	110	145	152	186	173
Toplam Öğrenci Sayısı	190		297		359	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları				Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2012	2013	2014	2015	2013	2014	2015
23	24	25	28	31	23	18

Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı		
Öğretim Yılı	Toplam Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
2012-2013	91	0
2013-2014	190	0
2014-2015	297	0

Yerleşim Alanı ve Derslikler

Yerleşim		
Toplam Alan (m ²)	Bina Alanı (m ²)	Bahçe alanı (m ²)
5000	850	3000

Sosyal Alanlar		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Kantin	50	100
Toplantı Salonu	50	50
Konferans Salonu	150	150

Spor Tesisleri		
Tesisin adı	Kapasitesi (Kişi Sayısı)	Alanı
Basketbol Alanı	24	220

Çevre Spor Tesislerinden Yararlanma Durumu		
Tesisin adı	Yararlanan Öğrenci Sayısı	Okul Öğrenci Sayısına Oranı
Belediye Kapalı Spor Salonu	50	7/1
Belediye Futbol Sahası	50	7/1

2.5. ÇEVRE ANALİZİ

2.5.1. PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

COĞRAFI YAPI:

Ege Bölgesinin İç Batı Bölümünde yer alan ilçemiz; 31 derece 2 dakika doğu boylamı ile 38 derece 43 dakika kuzey enleminin kesişme noktasındadır. İlçemizin batısında Afyonkarahisar, Çobanlar ve Bayat, güneyinde Çay, Kuzeyinde Emirdağ ve Bayat, doğusunda Sultandağı ilçesi bulunmaktadır. Bolvadin' in deniz seviyesinden yüksekliği 1016 m.'dir. Yüzölçümü 1108 km²' dir. İlçe arazisi genellikle ovadır. İlçe yüzölçümünün %43'ü tarımsal alana sahiptir. Güneyinde Sultan Dağları, kuzeyinde ve doğusunda Emirdağları yer almaktadır. Eber Gölüne dökülen Akar çay tek su kaynağıdır. Eber Gölünün denizden yüksekliği 967 metredir. Yüzölçümü 125 Km².dir. Eber Gölü yapılan kanalla Akşehir gölü ile birleşmiştir. Eber gölü sığ bir göldür. İklim koşullarına bağlı olarak suları çok kez çekilmektedir. Gölün kirlenmesi ekolojik dengeyi de olumsuz etkilemektedir.

İDARİ DURUM:

Bolvadin ilçemiz (1) Merkez, (2) kasaba belediyesi ile 14 köyden oluşmaktadır. İlçemiz merkezinde 49, kasabalarda 15, köylerde 14 olmak üzere Toplam 78 Mahalle Muhtarımız görev yapmaktadır.

NÜFUS DURUMU:

Bolvadin merkez nüfusu 31.810, Dişli 3.134, Özburun 2.024 dir. 14 Köylerimizin toplam nüfusu ise 8.726 olmak üzere ilçe nüfusu genel toplamı 45.694 dir.

İKLİM DURUMU:

Ege Bölgesinin İç Batı Anadolu kısmında yer alan Bolvadin'in yazları kurak ve sıcak, kışları soğuk ve yağışlıdır. Ege, Akdeniz ve İç Anadolu iklimlerinin kesişme noktasıdır. Yıllık sıcaklık ortalaması 10,9 derecedir. Yıllık nispi nem % 61,9 dur. Yıllık yağış ortalaması 384,2 mm.dir.

SOSYAL YAPI:

İlçede geleneksel muhafazakâr bir hayat tarzı yaşanmaktadır. Ana karayollarından ve demiryollarından uzak kalışı, dışarıdan göç almaması değişimi ve yenileşmeyi güçleştirmiştir. Son yıllarda dışa açılım ve okullaşma sosyal yaşantıyı etkilemiştir. Merkez, kasaba ve köylerde hala eski tip ahşap ve kerpiç evler mevcudiyetini devam ettirmektedir. Halkın geçim kaynağı tarım ve hayvancılığa dayanmaktadır. Tarımsal üretimde arpa, buğday ve haşhaş üretimi ön plandadır. Kuru tarım, besi hayvancılığı, yumurta tavukçuluğu, esnaf ve sanatkârlık diğer çalışma alanlarıdır. Alkaloid Fabrikası ve Avşar- Emaye A.Ş. diğer istihdam alanlarını oluşturmaktadır.

ULAŞIM VE HABERLEŞME:

İlçemiz E-28 Karayolu Konya-Ankara ve İstanbul güzergâhı üzerinde bulunan çok önemli bir kavşak noktasıdır. İlçemizin Afyonkarahisar İline olan uzaklığı 60 km.dir. İlçemizin 12 köyü bulunmakta olup köy yollarımızın tamamı asfalttır. İlçemizde Posta İşletme Müdürlüğü ile Telekom hizmet binası mevcut olup herhangi bir hizmette sıkıntımız yoktur.

2.6.2. Üst Politika Belgeleri

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	İlçe MEM Stratejik Planı
2	Kaymakamlık Planı
3	Belediye Stratejik Planı

2.6. GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<p>1.Öğrencilerimizin kendilerini ifade etme becerileri güçlüdür.</p> <p>2.Okulumuzun bina ve donanımı teknolojik olarak desteklenmiştir.</p> <p>3.Personel arasındaki iletişim olumlu düzeydedir.</p> <p>4.Disiplin sorunları yoktur.</p> <p>5.Müstakil pansiyonu bulunmaktadır.</p>	<p>1.Okulumuzda Spor Salonu ve Çok Amaçlı Salonu yoktur.</p> <p>2.Bilgi-Teknoloji Laboratuvarı yetersizdir.</p> <p>3.Fen Bilimleri Laboratuvar malzemeleri yetersizdir.</p> <p>4.Kadrolu öğretmen sayısı yetersizdir.</p> <p>5.Kütüphanedeki kitap sayısı yetersizdir.</p> <p>6.Okulumuzun bahçesi ve bahçe düzenlemesi yetersizdir.</p> <p>7.Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun şehir dışından olması nedeniyle okul-aile işbirliği yetersizdir.</p> <p>8.Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun şehir dışından olması nedeniyle tatil öncesi ve sonrası devamsızlık sorunu yaşanmaktadır.</p>

Fırsatlar	Tehditler
<p>1.Okulumuz öğrencilerinin sınavla alınması nedeniyle başarılı öğrenciler okulumuzu tercih etmektedirler.</p> <p>2.Ülkemizin geleceğinde fen projelerin önemi artmaktadır.</p> <p>3.Kamuoyu beklentisinin yüksekliği başarıyı getirecektir.</p> <p>4.Milli Eğitim Bakanlığı'nın Fen Liselerine özel önem vermesi.</p>	<p>1.Okul ile pansiyon arasındaki mesafenin uzak olması sebebiyle ulaşım ve güvenlik sorunları yaşanabilir.</p> <p>2.Okul pansiyonunun çevre aydınlatması yetersizliği.</p> <p>3.Okulumuzda öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.</p> <p>4.Öğrenci nakillerinden dolayı motivasyon eksikliği.</p> <p>5.Mezun öğrenci olmadığından rol model bulma konusunda sıkıntı yaşanması.</p>

2.7. SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Taşınalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Akreditasyon
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Yabancı dil becerileri
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Okul-Aile Birlikleri
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması

3. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

1.1. VİZYONUMUZ

Dünyaya bilimin ışığında bakabilen, Atatürk İlke ve İnkılâplarına sahip çıkan, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, teknolojiyi geliştiren, dünya barışına katkı sağlayan, milli ve manevi değerlerini özümsemiş geleceğin liderlerini ve bilim adamlarını yetiştiren bir kurum olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini çağın ötesine taşımaktır.

1.2. MİSYONUMUZ

Öğrenci odaklı eğitim anlayışı içinde, "Tam Öğrenme Modeli'ne" dayalı, öğrencilerin farklı zeka türlerine göre, onlara farklı öğretme tekniklerini uygulayan bir kurum olarak; temel bilgileri edinmiş, genel kültürü ve sosyal becerileri gelişmiş, yabancı dil bilen, teknolojiyi etkin olarak kullanan, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yeteneği üst düzeye ulaşmış, yaşam boyu öğrenme anlayışını benimsemiş, özgüveni yüksek, başarılı ve mutlu bireyler yetiştirmektedir.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Fen Liselerinin temel görevinin; öğrencileri hayata, üst öğrenime ve yüksek öğretim kurumlarına hazırlama olduğuna inanırız.
2. Bütün öğrencilerin, zekâlarının geliştirilebilir özellikte, öğrenmeye karşı istekli ve belirli bir öğrenme potansiyeline sahip olduğuna inanır, öğrenciyi merkez alan etkili bir eğitim anlayışını benimseriz.
3. Öğrencilere tam öğrenme ortamı hazırlama, bilgi kaynaklarına ulaşma ve bu bilgilerini hayatta kullanmalarına yardımcı oluruz.
4. Bilgi toplumu olmanın gereğine inanır, eğitim teknolojisinin ürünü olan ekipmanları kullanmaya ve öğrencilere kullandırmaya çalışırız.
5. Ezberci değil; okuyan, inceleyen, araştıran, düşünen, analiz ve sentezler yaparak kendini sorgulayıp yenileyen öğrencilerin yetişmesine çalışırız.
6. Öğrencilerin olaylara analitik bir mantık, eleştirel ve bilimsel düşünce tarzı ile bakmalarına ortam hazırlar, onlara model olmaya özen gösteririz.

7. Yönetici, öğretmen, personel ve öğrencilerin barışık olduğu örnek ve etkili bir okul ikliminin gereğine inanırız.
8. Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi çalışanlarının tümüne iletişim kanallarının ve diyalogun açık olduğu, öğrencinin yüreklendirildiği bir ortam hazırlarız.
9. "Kalite Yönetimdir." anlayışından hareketle okul yönetiminin her türlü gelişim, değişim ve sürekli iyileştirmede liderlik yapması gerektiğine inanırız.
10. Okulun her duvarında bir tuğla, dikilen her fidanda bir avuç toprak ve her eserinde alın teri bulunan bir anlayışı benimseriz.
11. Yönetici, öğretmen, veli, personel ve öğrencilerin işbirliği ile okulunu, çevrede, bölgede ve ülkede model yapma inancıyla çalışırız.
12. Okulda, tüm çalışanların aktivitesinden yararlanıldığı katılımlı yönetim ve demokratik anlayışın hakim olduğu bir ortam hazırlamaya çalışırız.
13. Her konuda; devletin, kurumun, okulun ve öğrencilerin çıkarlarının tam anlamıyla korunduğu bir uygulamanın sorumluluğunu duyarız.
14. Öğrencilerin ilgi duydukları ve yetenekli oldukları alanlara yönelmelerini, dolayısıyla severek, isteyerek seçecekleri ve mutluluk duyacakları bir mesleğe yönelmelerine çalışırız.
15. Başarının ancak ekip (takım) çalışması ile elde edilebileceğine, teşvik ve ödüllendirme ile artacağına inanırız.
16. Kararlarımızı en geniş katılımla alır, bu anlayışa dayalı okul yönetiminin, demokrasinin bir gereği olduğuna inanırız.
17. T.C. Devletin kurucusu Yüce Önder Atatürk'ün "çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmayı hedeflediği Türkiye idealine" ulaşmayı ilke edinen demokratik, lâik, sosyal bir hukuk devleti olan Cumhuriyetimizin bu temel değerlerine ve Ülkemizin bölünmez bütünlüğüne inanmış öğrencileri yetiştirmeyi temel ilke ediniriz.

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU
TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Stratejik Amaç

Tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.

1. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar	Hedef
		2014	2019
1.	Öğrenci başına düşen devamsızlık gün sayısı	6	2,00
2.	10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	% 15	%8,00
3.	Yurt ve Pansiyonlardan Yararlanan Öğrencilerin Toplam Öğrencilere Oranı	% 40	%60
4.	Taşınmalı Eğitimde Taşınan Öğrencilerin Toplam Öğrencilere Oranı	%6	%10

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Devamsızlık nedenlerinin incelenmesi ve gerekli tedbirlerin alınarak oranın aşağılara çekilmesi gerekmektedir.

Türk kültüründe yıllar, hatta yüzyıllar öncesinde öğrenme için zaman ve mekân açısından bir sınırlamanın getirilemeyeceği, öğrenmenin insan ömrünün her anında, yaşadığı veya iletişim kurduğu her yerde gerçekleşebileceği, bir harf öğretene bile sınırsız saygı duyulması gerektiği, öğrenilenin en önemli yol gösterici unsur olduğu görüşleri yer almış, değerli kabul edilmiş ve bir şekilde uygulamaya konmuştur.

Tedbirler

	Tedbir
1.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının gelişmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
2.	Bütün sınıf kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.
3.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.

TEMA 2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

2. Stratejik Amaç

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

2. Stratejik Hedef

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans göstergeleri

Performans göstergeleri		Önceki Yıllar 2014	Hedef 2019
1.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%40	%60
2.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%10	%20
3.	Sınıf tekrar oranı	%8	%1
4.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	%0
5.	Mahalli Hizmetiçi Eğitime katılma oranı	%5	%10
6.	Merkezi Hizmetiçi Eğitime katılma oranı	%5	%10
7.	Yetiştirme Kursundan Yararlanan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı	%80	%85
8.	Sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyet sayısı	2	10
9.	Sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)	%10	%25
11.	Sanatsal alanında yapılan faaliyet sayısı	0	5
12.	Sanatsal alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)	0	%5
13.	Sportif alanında yapılan faaliyet sayısı	2	5
14.	Sportif alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)	%3	%15
15.	Çevre spor tesislerinden (Kapalı Spor Salonu) yararlanma oranı	%8	%10
16.	Lisanslı öğrenci sayısı	5	10
17.	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı konusunda yapılan faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%25	%50
18.	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	4	8
19.	Değerler eğitimine yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	10
20.	EBA'nın etkin kullanılması için eğitime katılan öğretmen sayısı	20	10
21.	FATİH projesi kapsamında eğitimden geçirilen öğretmen sayısı	4	10
22.	Web sayfası kullanma oranı	%40	%100

Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Kaliteli bir eğitim sadece derslerle alakalı olmayıp, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle desteklenmelidir. Öğrenci okulda bulunmaktan haz duymalıdır. Onlardaki bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri belirlenebilmeli, kayda alınmalı, potansiyellerini açığa çıkarabilmesine ortamlar hazırlanmalı ve öğrencinin başarılı olacağı alana yönlendirilmesi sağlanarak, başarabileceği ve kendini geliştirebileceği öğretim yuvasında geleceğinin temellerini atması sağlanmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Hedefin mevcut durumu?

Kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir.

Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler.

Tedbirler

	Tedbir
1.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.
2.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.
3.	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.
4.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılabilecektir.
5.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek.

4. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi Stratejik Planı 2015–2019 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarısı için bu dönem içinde yıllık olarak revize edilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme faaliyet alanları çerçevesinde sorumlu ekiplerin hazırlayacağı yıllık raporlarla yapılacaktır.

İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik planın “strateji geliştirme ekibi” tarafından izlenmesi kurumsal bir gereklilik olarak görülmektedir. İzleme ve Değerlendirme Esasları Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir Her çalışma yılı veya dönemi için veya faaliyet için bir eylem planı hazırlanacaktır.

Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir

Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.

Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.

Her yılın başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.

AYFER-CEYLAN EMET FEN LİSESİ
2015-2019 STATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRÜSÜ

Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi Müdürlüğünün 2015-2019 Stratejik Planı ekibimiz tarafından okulumuzdaki tüm birimlerin katılımıyla üst belgelere uygun olarak 16/10/2015 tarihi itibariyle yürürlüğe girecek şekilde hazırlanmıştır.

ADI-SOYADI	GÖREVİ	İMZASI
Filmi PIRNAZ	Okul Müdürü V.	
M.Akif ZORA	Müdür Yardımcısı	
Gökhan NEBİOĞLU	Öğretmen	
Afşin YILDIRIM	Öğretmen	
İlknur YİĞİT	Öğretmen	
Ahmet BAYRAMER	Okul-Aile Birliği Başkanı	
Erol GÜMÜŞ	Okul-Aile Birliği Üye	

ONAY

16/10/2015

Filmi PIRNAZ

Okul Müdürü V.

AYFER-CEYLAN EMET FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2015–2019 STRATEJİK PLANI BİRİMLER SORUMLULUK İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 16/10/2015 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Bolvadin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi Müdürlüğü’nün 2015–2019 yılları arasında kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum.”

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Filmi PIRNAZ	Okul Müdürü V.	
2	Mehmet Akif ZORA	Müdür Yardımcısı	

16/10/2015

Filmi PIRNAZ
Okul Müdürü V.

AYFER-CEYLAN EMET FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN OKUL AİLE BİRLİĞİ İMZA SİRKÜSÜ

Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi Müdürlüğünün 2015–2019 yılları arasını kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda yardımcı olmayı kabul ediyorum.”

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Ahmet BAYRAMER	Okul Aile Birliği Başkanı	
2	Abdil ÇAMCI	Başkan Yardımcısı	
3	Erol GÜMÜŞ	Üye	
4	Metin KARAGÖZ	Üye	
5	Uğur Hakan KAYA	Üye	

16/10/2015

Filmi PIRNAZ
Okul Müdürü V.

AYFER-CEYLAN EMET FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
STRATEJİK PLAN ÖĞRETMENLER KURULU İMZA SİRKÜSÜ

Ayfer-Ceylan Emet Fen Lisesi Müdürlüğünün 2015–2019 yılları arasını kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda üzerime düşen görevi yapmayı kabul ediyorum.”

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	DERVİŞ ÖZÇAL	OKUL MÜDÜRÜ	
2	FİLMİ PIRNAZ	OKUL MÜDÜRÜ V.	
3	HALİLİBRAHİM DEDE	MÜDÜR YARDIMCISI	
4	MEHMET AKİF ZORA	MÜDÜR YARDIMCISI	
5	AFŞİN YILDIRIM	ÖĞRETMEN	
6	ALPER BAYAR	ÖĞRETMEN	
7	BAYRAM TUNÇER	ÖĞRETMEN	
8	BEKİR YALÇIN	ÖĞRETMEN	
9	ÇİĞDEM ÇETİN	ÖĞRETMEN	
10	GÖKHAN NEBİOĞLU	ÖĞRETMEN	
11	HAMİT DERİNÖZ	ÖĞRETMEN	
12	İLKNUR YİĞİT	ÖĞRETMEN	
13	İRFAN AYNACI	ÖĞRETMEN	
14	KADİR SERDAL ERTÜRK	ÖĞRETMEN	
15	KAZIM SEZER	ÖĞRETMEN	
16	MURAT KURUL	ÖĞRETMEN	
17	NASVEDTİN TUNCER	ÖĞRETMEN	
18	OSMAN BATTAL	ÖĞRETMEN	
19	RAMAZAN KARABIYIK	ÖĞRETMEN	
20	SÜLEYMAN YILDIRIM	ÖĞRETMEN	

16/10/2015

Filmi PIRNAZ
Okul Müdürü V.